

# Where Do We Start

A workbook for families who have not decided yet

*Last reviewed: August 2026. Use this in English or Spanish, on your own or with a Navigator.*

---

Most advice assumes you already know the destination. Pick a college. Pick a major. Pick a trade.

This workbook is for before that. It is for the family whose student is thinking about engineering, and about a trade, and has also talked to a recruiter, and does not know which of those is real.

It does not tell you what to choose. It helps you name what you already know, what you do not, and who has the answers you are missing.

## There is no wrong place to start

- Most families arrive somewhere in the middle of this, not at the beginning.
- You can skip any section that does not fit.
- You do not have to finish it in one sitting.
- A blank line is not a failure. It is a question to take to someone.

## 1. Where are we right now

---

Anchored Pathways uses five stages. Families move through them at their own pace, and moving backward is normal.

- ☐ Explore. Still learning what the options are.
- ☐ Decide. Narrowing down.
- ☐ Advance. Applying, filing forms, enrolling.
- ☐ Persevere. Already started, working through something hard.
- ☐ Redefine. Adjusting the plan based on what has happened.

Student name

---

Grade, or if not in school, what year they left

---

Who else is part of this decision

---

Is there a date something has to be decided by

---

## 2. What the student actually wants

---

Answer these before looking at any school or program. It is easier to judge an option when you already know what you are judging it against.

What kind of work sounds interesting, even if you do not know the job title

---

What kind of work do you know you do not want

---

Do you want to be earning money soon, or are you able to wait a few years for more later

---

Do you want to stay close to home, or is leaving part of the point

---

Do you learn better in a classroom, with your hands, or on a job

---

Is there someone doing work you would want to be doing

---

### If the student does not know yet

- That is the normal answer at this stage, not a problem to fix.
- Ask what they liked in a class, a job, or a task, rather than what career they want.
- Ask what they were doing the last time they lost track of time.
- Name three jobs they have watched someone do up close. Most people only consider what they have seen.

## 3. What has to be true for the family

---

These are not obstacles. They are conditions, and a plan that ignores them does not survive the first semester.

Does anyone depend on the student working

---

Transportation: what does the student have access to, and when

---

Childcare or caregiving the student is responsible for

---

Work hours that cannot change

---

What the family can put toward this, if anything

---

---

Anything else that would have to be worked around

---

#### 4. What we do not know, and who has the answer

---

This is the most important page in this workbook.

Not knowing something is not the problem. Not knowing who to ask is the problem. Write the question in the first column, then figure out who actually holds that answer.

| What we do not know | Who has the answer | What to ask them | By when |
|---------------------|--------------------|------------------|---------|
|                     |                    |                  |         |
|                     |                    |                  |         |
|                     |                    |                  |         |
|                     |                    |                  |         |
|                     |                    |                  |         |
|                     |                    |                  |         |
|                     |                    |                  |         |
|                     |                    |                  |         |

##### People who hold answers

- School counselor: graduation requirements, endorsements, transcripts, testing, what other students have done.
- CTE coordinator: which programs exist at the school and which have to start early.
- College advisor: what a program requires, what transfers, what it costs per semester.
- Financial aid office: what a specific school will actually charge this family.
- Program director or licensing board: what a license requires beyond finishing a program.
- Apprenticeship coordinator or employer: whether the student is paid, and what credential they end with.
- Someone doing the job: what the work is actually like.

5. What is actually on the table

Six things a student can do after high school. Most families seriously consider two. Mark every one you have not ruled out, including the ones nobody has mentioned to you.

- ☐ A four year university
- ☐ A community college, for a degree or to transfer
- ☐ A certificate or trade program
- ☐ An apprenticeship, where the student is paid while training
- ☐ Military service, enlisted, Guard or Reserve, ROTC, or an academy
- ☐ Working, with or without training later

You do not need to know what each of these involves before marking it. Sections 2 and 3 are how you judge them, and Before You Say Yes is where you compare specific ones side by side.

Which of these has the student never seriously looked at, and why not

Which one is someone else pushing, and who is pushing it

Which one does the student keep coming back to

6. Narrow it to two or three

Not a decision. A short list worth researching properly.

First one worth looking into

Why

Second one worth looking into

Why

Third one, if there is one

Why

### **What to do with the short list**

- Use the Anchored Pathways workbook Before You Say Yes to compare them on the same questions.
- Use What Will This Cost once you know what you are pricing.
- If military service is one of them, use Before You Sign to record what a recruiter tells you.

## Where we landed today

---

What we figured out

---

What we still do not know

---

Who is going to find that out

---

By when

---

The next thing that has a deadline

---

## Before the next conversation

---

- ☐ The student has said what they want, in their own words
- ☐ We know what has to be true at home for a plan to work
- ☐ We wrote down what we do not know
- ☐ We know who to ask for each of those
- ☐ We have two or three options worth researching
- ☐ Nobody has been pushed into a decision

## When you get stuck

---

### Bring this workbook to AP Clínica

- Thursdays, 5:15 to 7:45 PM
- East Harris County Activity Center, 7340 Spencer Hwy, Pasadena, TX 77505
- Reserve your spot. Time slots are 30 minutes.
- Free, in English and Spanish.
- Or request a private meeting at [anchoredpathways.org](https://anchoredpathways.org)

*A half filled workbook is fine. The blanks tell a Navigator where to start.*

# ¿Por Dónde Empezamos?

Un cuaderno para familias que todavía no han decidido

Última revisión: agosto de 2026. Use este cuaderno en inglés o en español, por su cuenta o con un Navigator.

Casi todos los consejos suponen que usted ya sabe el destino. Escoja una universidad. Escoja una carrera. Escoja un oficio.

Este cuaderno es para antes de eso. Es para la familia cuyo estudiante está pensando en ingeniería, y también en un oficio, y además ya habló con un reclutador, y no sabe cuál de esas cosas es real.

No le dice qué escoger. Le ayuda a nombrar lo que ya sabe, lo que no sabe, y quién tiene las respuestas que le faltan.

## No hay un lugar equivocado para empezar

- Casi todas las familias llegan a la mitad de esto, no al principio.
- Puede saltarse cualquier sección que no le sirva.
- No tiene que terminarlo de una sola vez.
- Una línea en blanco no es un fracaso. Es una pregunta para llevarle a alguien.

## 1. Dónde estamos ahora

Anchored Pathways usa cinco etapas. Las familias avanzan a su propio ritmo, y es normal retroceder.

- ☐ Explore. Todavía aprendiendo cuáles son las opciones.
- ☐ Decide. Reduciendo las opciones.
- ☐ Advance. Solicitando, llenando formularios, inscribiéndose.
- ☐ Persevere. Ya empezó, y está resolviendo algo difícil.
- ☐ Redefine. Ajustando el plan según lo que ha pasado.

Nombre del estudiante

Grado, o si ya no está en la escuela, en qué año la dejó

Quién más es parte de esta decisión

¿Hay una fecha en la que hay que decidir algo?

## 2. Lo que el estudiante quiere de verdad

---

Conteste esto antes de ver cualquier escuela o programa. Es más fácil juzgar una opción cuando ya sabe contra qué la está juzgando.

Qué tipo de trabajo suena interesante, aunque no sepa el nombre del puesto

---

Qué tipo de trabajo sabe que no quiere

---

¿Quiere estar ganando dinero pronto, o puede esperar unos años para ganar más después?

---

¿Quiere quedarse cerca de casa, o irse es parte del punto?

---

¿Aprende mejor en un salón, con las manos, o en un trabajo?

---

¿Hay alguien haciendo un trabajo que usted quisiera hacer?

---

### Si el estudiante todavía no sabe

- Esa es la respuesta normal en esta etapa, no un problema que hay que arreglar.
- Pregunte qué le gustó de una clase, de un trabajo o de una tarea, en vez de qué carrera quiere.
- Pregunte qué estaba haciendo la última vez que se le fue el tiempo sin darse cuenta.
- Nombre tres trabajos que haya visto de cerca. Casi todos solo consideran lo que han visto.

## 3. Lo que tiene que ser cierto para la familia

---

Esto no son obstáculos. Son condiciones, y un plan que las ignora no sobrevive el primer semestre.

¿Alguien depende de que el estudiante trabaje?

---

Transporte: a qué tiene acceso el estudiante, y cuándo

---

Cuidado de niños o de familiares del que el estudiante es responsable

---

Horarios de trabajo que no pueden cambiar

---

Lo que la familia puede aportar, si es que puede aportar algo

---

Cualquier otra cosa que habría que resolver

---

## 4. Lo que no sabemos, y quién tiene la respuesta

Esta es la página más importante de este cuaderno.

No saber algo no es el problema. No saber a quién preguntarle sí lo es. Escriba la pregunta en la primera columna, y luego averigüe quién tiene de verdad esa respuesta.

| Lo que no sabemos | Quién tiene la respuesta | Qué preguntarle | Para cuándo |
|-------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
|                   |                          |                 |             |
|                   |                          |                 |             |
|                   |                          |                 |             |
|                   |                          |                 |             |
|                   |                          |                 |             |
|                   |                          |                 |             |
|                   |                          |                 |             |
|                   |                          |                 |             |

### Personas que tienen respuestas

- Consejero escolar: requisitos de graduación, endosos, expedientes, exámenes, y qué han hecho otros estudiantes.
- Coordinador de CTE: qué programas existen en la escuela y cuáles hay que empezar temprano.
- Asesor del colegio: qué requiere un programa, qué se transfiere, cuánto cuesta por semestre.
- Oficina de ayuda financiera: cuánto le va a cobrar de verdad esa escuela a esta familia.
- Director del programa o junta de licencias: qué exige una licencia además de terminar el programa.
- Coordinador de apprenticeship o empleador: si le pagan al estudiante, y con qué credencial termina.
- Alguien que hace el trabajo: cómo es el trabajo en realidad.

## 5. Lo que de verdad está sobre la mesa

---

Seis cosas que un estudiante puede hacer después de la preparatoria. Casi todas las familias consideran dos en serio. Marque todas las que no haya descartado, incluyendo las que nadie le ha mencionado.

- ☐ Una universidad de cuatro años
- ☐ Un colegio comunitario, para un título o para transferirse
- ☐ Un programa de certificado o de oficio
- ☐ Un apprenticeship, donde le pagan al estudiante mientras se capacita
- ☐ Servicio militar: alistado, Guardia o Reserva, ROTC, o una academia
- ☐ Trabajar, con o sin capacitación después

*No necesita saber qué implica cada una para marcarla. Las secciones 2 y 3 son la forma de juzgarlas, y Antes de Decir Que Sí es donde se comparan opciones específicas una al lado de la otra.*

Cuál de estas nunca ha visto en serio el estudiante, y por qué no

---

Cuál está empujando alguien más, y quién la está empujando

---

A cuál sigue regresando el estudiante

---

## 6. Redúzcalo a dos o tres

---

No es una decisión. Es una lista corta que vale la pena investigar bien.

Primera opción que vale la pena investigar

---

Por qué

---

Segunda opción que vale la pena investigar

---

Por qué

---

Tercera, si hay una

---

Por qué

---

### Qué hacer con la lista corta

- Use el cuaderno Antes de Decir Que Sí para compararlas con las mismas preguntas.
- Use ¿Cuánto Va a Costar? cuando ya sepa qué está calculando.
- Si el servicio militar es una de ellas, use Antes de Firmar para anotar lo que le diga un reclutador.

## Dónde quedamos hoy

Lo que averiguamos

Lo que todavía no sabemos

Quién lo va a averiguar

Para cuándo

Lo siguiente que tiene fecha límite

## Antes de la próxima conversación

- ☐ El estudiante ya dijo qué quiere, con sus propias palabras
- ☐ Sabemos qué tiene que ser cierto en la casa para que un plan funcione
- ☐ Anotamos lo que no sabemos
- ☐ Sabemos a quién preguntarle cada una de esas cosas
- ☐ Tenemos dos o tres opciones que vale la pena investigar
- ☐ A nadie lo empujaron a una decisión

## Cuando tenga dudas

### Traiga este cuaderno a AP Clínica

- Jueves, 5:15 a 7:45 PM
- East Harris County Activity Center, 7340 Spencer Hwy, Pasadena, TX 77505
- Reserve su espacio. Las citas son de 30 minutos.
- Gratis, en inglés y español.
- O solicite una reunión privada en [anchoredpathways.org](https://anchoredpathways.org)

*Un cuaderno lleno a medias está bien. Los espacios en blanco le dicen a un Navigator por dónde empezar.*

*Porque nadie debería recorrer el camino solo.*